

# **ГБУЗ ПК «Пермский краевой клинический наркологический диспансер»**

Межведомственный проект по предупреждению социально опасного поведения  
несовершеннолетних  
**«Хочу быть здоровым!»**

## **Введение**

В настоящее время проблема потребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей, подростков и молодежи чрезвычайно остра и продолжает актуализироваться. Современная социальная ситуация привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Отсутствие знаний, навыков и современных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения - родителей, педагогов - не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением. Профессиональные группы лиц, работающие с детьми и подростками, учителя, школьные психологи, инспекторы ПДН и т.д., также нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию со своими подопечными.

Различные государственные и негосударственные структуры и ведомства предпринимают шаги по ее преодолению. Ситуация в области профилактики наркомании изменилась за последние годы. Из состояния декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции активных действий. Разрабатываются основные стратегические подходы и научно-исследовательская база. Государственные и негосударственные организации реализуют разнообразные программы, акции и т.д.

На основе теоретических исследований разработаны профилактические программы для детей, подростков и молодежи различных возрастов; для родителей, учителей, сверстников, которые апробируются и внедряются в школах и профессиональных образовательных организациях. Наиболее полно комплекс программ представлен и апробируется на модельных площадках, где они функционируют в течение определённого времени, и определяется их эффективность.

По инициативе наркологической службы в г. Пермь был разработан межведомственный проект по профилактике потребления ПАВ среди учащихся профессиональных образовательных организаций «Хочу быть здоровым!», в реализации которого помимо медицинских работников принимали участие сотрудники прокуратуры, министерства образования и науки Пермского края, департамента социальной политики Администрации г. Пермь, ГУ МВД России по Пермскому краю и г. Пермь, общественных организаций, активисты из числа родителей учащихся и волонтеры из числа самих учащихся.

Пилотной площадкой для отработки модели межведомственной программы стал Пермский строительный колледж, сотрудничество с которым началось у наркологической службы задолго до проекта.

## Цели и задачи программы.

### Цели.

**Образовательные:** формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

**Воспитательные:** формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

**Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности преподавателей и учащихся благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

### Задачи

1. Способствовать формированию законопослушного и социально ответственного поведения, исполнения законов и общественных норм.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
3. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым норм общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
4. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.
5. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
6. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
7. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

## **Планируемые результаты обучения.**

Программа способствует достижению следующих результатов:

1. Приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.
2. Развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.
3. Приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

***В рамках проводимых мероприятий формируются:***

- ✓ знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- ✓ основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.
- ✓ готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению тематических мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ✓ готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- ✓ умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.

- ✓ умение планировать пути достижения названных целей;
- ✓ умение устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ навыки самостоятельно контролировать свое время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- ✓ навыки принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.
- ✓ умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбрать для этого наиболее эффективные способы;

#### **Участники мероприятий учатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

### **Формы контроля уровня усвоения.**

Программа предусматривает различные варианты формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов:

- *оценка информированности учащихся о последствиях потребления ПАВ (начало программы – вход, окончание программы – выход);*
- *получение обратной связи в виде анкетирования участников (заполнение анкеты обратной связи);*
- *получение обратной связи в виде рефлексии участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме);*
- *тематические выставки творческих работ участников;*
- *викторины, ток-шоу, спортивные фестивали;*

- *проведение дискуссионных площадок с учащимися с целью информировать о последствиях потребления ПАВ, выявить и развенчать мифы, неверные представления о действии психотропных веществ на организм и поведение подростка.*

Заключительным этапом программы является организация и проведение больших коллективных мероприятий (форумов, конференций, праздников достижений и т.п.) с участием экспертной группы - сотрудников полиции, прокуратуры, представителей общественных организаций и здравоохранения.

### **План мероприятий межведомственной программы профилактики потребления ПАВ в профессиональных образовательных организациях**

Информационное обеспечение				
№	Срок исполнения	Мероприятие	Исполнители	Количество мероприятий
1.	По мере проведения программы	Освещение проводимой работы с использованием сайта прокуратуры Пермского края, ГУМВД по Пермскому краю, администрации города Перми, общественных организаций, КГАПОУ «Пермский строительный колледж»	Все участники проекта	5
Мероприятия программы				
№	Срок исполнения	Мероприятие	Исполнители	Количество мероприятий
1.	Ноябрь	Участие в родительском собрании КГАПОУ «Пермский строительный колледж»	Прокуратура города, ГБУЗ ПК «ЛККНД», УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми, общественные организации, КДН и ЗП	1
2.	Ноябрь-январь	Проведение мероприятия «Урок трезвости» Лекция с правовым разъяснением	Фонд «Трезвая Россия» УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми, прокуратура города Перми	3

3.	Январь-апрель	Проведение мероприятий в форме тренингов, диалогов, дискуссий	ГБУЗ ПК «ПККНД», фонд «Зеркало»,	6
4.	Апрель	Проведение спортивного фестиваля «Пермь-будущее в настоящем» с участием учащихся и представителей правоохранительных органов Пермского края	УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми, организации среднего профессионального образования	1
5	Апрель	Подготовка волонтеров из числа студентов колледжа по профилактике ВИЧ-инфекции	Краевой центр СПИД	1
6.	Май	Проведение спортивного мероприятия с учащимися КГАПОУ «Пермский строительный колледж»	Фонд «Трезвая Россия», УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми	1
7.	Май	Проведение ток-шоу «Без галстуков» совместно с учащимися ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум»	Министерство образования и науки Пермского края, прокуратура города Перми, УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми	1
8.	Май	Проведение дискуссионного клуба с учащимися КГАПОУ «Пермский строительный колледж»	ГБУЗ ПК ПККНД, Фонд «Зеркало», УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, прокуратура Перми	1
9.	Июнь	Проведение внутреннего студенческого форума «Жизнь».	Организаторы: КГАПОУ «ПСК», ГБУЗ ПК ПККНД, УКОН ГУ МВД, ГУМВД России по Пермскому краю, прокуратура Перми, Фонд «Зеркало», «Трезвая Россия», КДН.	1

### Программа мероприятий.

#### 1. Участие в родительских собраниях КГАПОУ «Пермский строительный колледж».

<i>Исполнители</i>	<i>Темы, цели, задачи мероприятия</i>
Прокуратура города, УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по Перми	<p><b>Тема:</b> «Освещение законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера»</p> <p><b>Цели:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика противоправного поведения в сфере потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Формирование у родителей понимания ответственного поведения, последствий неисполнения законов и общественных норм, на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.</li> <li>2. Ознакомление с новыми формами распространения ПАВ через онлайн пространства.</li> <li>3. Ознакомление с методами вовлечения подростков в незаконную деятельность по распространению наркотических средств и психотропных веществ и способами противодействия со стороны родителей.</li> </ol>
ГБУЗ ПК «ПККНД»	<p>Тема: «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий»</p> <p>Цель: Актуализировать внимание родителей на проблеме наркотизации молодёжи и способов противодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков.</li> <li>2. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи потребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности,</li> </ol>

	<p>общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.</p> <p>3. Информирование родителей о возможности получения профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.</p>
Общественные организации	<p>Тема: «Роль семьи в профилактике потребления ПАВ»</p> <p>Цель: Формирование у родителей понимания о социально-поддерживающем и развивающем поведении в семье и во взаимоотношении с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение личностных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.</li> <li>2. Информирование родителей о факторах, влияющих на формирование зависимости от ПАВ.</li> </ol>

## **2. Проведение мероприятия «Урок трезвости». Лекция с правовым разъяснением**

<b><i>Исполнители</i></b>	<b><i>Темы, цели, задачи мероприятия</i></b>
<p>УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми, прокуратура города Перми.</p>	<p><b>Тема:</b> «Освещение законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера»</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика противоправного поведения в сфере потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Формирование у учащихся понимания ответственного поведения, последствий неисполнения законов и общественных норм, на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ol>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.</li> <li>2. Обсуждение преимуществ законопослушного и социально ответственного поведения, исполнения законов и общественных норм.</li> <li>3. Обсуждение правильных моделей поведения и осознанных решений в жизненных ситуациях, связанных с социальными рисками, риском приобретения и употребления ПАВ.</li> <li>4. Развитие критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.</li> </ol>
<p>Фонд «Трезвая Россия»</p>	<p>Тема: «Урок трезвости - пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения»</p> <p>Цель: Создание у учащихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.</p> <p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация целей и задач урока трезвости.</li> <li>2. Просмотр мультимедийного ролика.</li> <li>3. Совместное коллективное обсуждение ролика.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В наглядной и доступной для молодежи форме, на понятном ей языке донесение информации о последствиях употребления ПАВ.</li> <li>2. Демонстрирование влияния ПАВ на живые организмы, в том числе подростка, женщины, мужчины;</li> <li>3. Обсуждение вопросов, связанных с проблемой пьянства, наркомании.</li> <li>4. Обсуждение приемов отказа от употребления ПАВ.</li> </ol>

### 3. Проведение мероприятий в форме тренингов, диалогов, дискуссий.

<i>Исполнители</i>	<i>Темы, цели, задачи мероприятия</i>
ГБУЗ ПК «ПККНД»	<p>Тема: «Основы здорового образа жизни и здоровье сберегающие технологии»</p> <p>Цель: Профилактика потребления ПАВ и формирование мотивации на ЗОЖ среди учащихся»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализация внимания учащихся на проблеме наркотизации молодёжи и способах противодействия.</li><li>2. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления алкоголем, потребления наркотиков и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.</li><li>3. Создание условий для формирования собственного отношения к проблеме.</li><li>4. Информирование о возможности получения профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.</li></ol>
Фонд «Зеркало»	<p>Цель: Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы, работы.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие знаний и понимания о причинах и механизмах формирования зависимости от ПАВ.</li> <li>3. Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;</li> <li>4. Формирование навыков отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия.</li> <li>5. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.</li> </ol>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Проведение спортивного фестиваля с участием учащихся и представителей правоохранительных органов Пермского края.**

<i>Исполнители</i>	<i>Темы, цели, задачи мероприятия</i>
<p>УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по Перми, организации среднего профессионального образования</p>	<p><b>Тема:</b> «Пермь-будущее в настоящем»  <b>Цели:</b> Формирование навыка здорового образа жизни и приобщение к культуре спорта.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие развитию у подростков социально значимых отношений, получение опыта спортивного время проведения.</li> <li>2. Формирование установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной, спортивной среде.</li> <li>3. Содействие развитию опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.</li> </ol>

### 5. Подготовка волонтеров из числа студентов колледжа по профилактике ВИЧ-инфекции

<i>Исполнители</i>	<i>Темы, цели, задачи мероприятия</i>
Краевой центр профилактики СПИД	<p><b>Тема:</b> «Профилактика ВИЧ-инфекции»</p> <p><b>Цель:</b> Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, посредством вовлечения добровольцев из числа учащихся в профилактическую работу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение знаний о различных аспектах проблемы ВИЧ/СПИДа и смежных проблем, знаний о психологии работы с группой и основ консультирования.</li><li>2. Содействие формированию собственных позиций в отношении как проблемы ВИЧ/СПИДа, так и людей, живущих с ВИЧ (ЛЖВ).</li><li>3. Формирование навыков адекватной оценки собственного поведения в потенциально рискованных ситуациях.</li></ol>

### 6. Проведение ток-шоу «Без галстуков» с учащимися ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум».

<i>Исполнители</i>	<i>Темы, цели, задачи мероприятия</i>
Прокуратура города Пермь, УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Перми, Министерство образования Пермского края	<p><b>Цель:</b> профилактика асоциального поведения, правонарушений, охрана жизни и здоровья человека. Воспитание правовой культуры учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для социальной адаптации и защиты учащихся;</li><li>2. Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ</li><li>3. Формирование психологических навыков противостоять насилию.</li><li>4. Способствование умению содержательно проводить досуг, строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;</li><li>5. Содействие осознанию негативных последствий приема наркотиков, умению</li></ol>

	применять способы отказа от наркотиков.
--	-----------------------------------------

**7. Проведение дискуссионного клуба с учащимися КГАПОУ «Пермский строительный колледж»**

<b>Исполнители</b>	<b>Темы, цели, задачи мероприятия</b>
ГБУЗ ПК ПККНД, Фонд «Зеркало», УКОН ГУМВД России по Пермскому краю, Управление МВД России по городу Пермь, прокуратура города Пермь	<p><b>Цель:</b> Пропаганда общечеловеческих ценностей, содействие формированию ценности жизни и здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сферы самореализации обучающихся, Способствование их социализации;</li> <li>2. Создание условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения;</li> <li>3. Создание условий для формирования жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни.</li> <li>4. Содействие формированию навыков вести диалог, дискуссию, полемику, дебаты, умению учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;</li> <li>5. Содействие формированию собственной позиции, в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ.</li> </ol>

**8. Проведение внутреннего студенческого форума «Жизнь» (Приложение 2)**

<b>Исполнители</b>	<b>Темы, цели, задачи мероприятия</b>
КГАПОУ «ПСК», ГБУЗ ПК «ПККНД», УКОН ГУ МВД, прокуратура г. Пермь, Фонд «Зеркало», «Трезвая Россия», КДН.	<b>Цель:</b> Пропаганда здорового образа жизни и содействие формированию жизненных целей и приоритетов.

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие осознания заветных желаний, жизненных целей и планов на будущее.</li> <li>2. Создание условий, способствующих осознанию собственной ответственности за своё будущее;</li> <li>3. Создание условий для формирования и развития мотивации в реализации жизненных планов и поставленных целей.</li> <li>4. Формирование понимания правил успешного человека.</li> <li>5. Акцентирование внимания на ценности жизни и ответственности за неё.</li> </ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Практикум.**

В данном разделе, на примере мероприятий, проводимых ПККНД и фондом «Зеркало», размещена информация для разработки и проведения профилактических упражнений.

**Цель:** Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

**Задачи:**

1. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы, работы.
2. Развитие знаний и понимания о причинах и механизмах формирования зависимости от ПАВ.
3. Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
4. Формирование навыков отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия.
5. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

**Информационные материалы для разработки и проведения занятий.**

1. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы, работы начинается с знакомства с аудиторией, презентации целей и тематики встреч. На начальном этапе работа направлена на формирование позитивного мышления и эффективного общения в группе.

Для профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся важное значение имеет развитие позитивного мышления, совершенствование навыков межличностного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и разнообразие средств общения — вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих контакт с партнёром или с группой людей, определяющих процесс и уровень понимания другого человека. Учащимся необходимо помочь в формировании и развитии таких личностных качеств, как эмпатия, то есть эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, и в овладении знаниями, направленными на понимание эмоций, чувств и их проявлений у другого человека. Возможность прочувствовать свои эмоции в ситуациях успеха или неудачи способствует развитию социальной восприимчивости, способности к рефлексии.

*Упражнение по выработке правил группового общения.*

Для того, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно и защищённо (безопасно) в процессе общения, совместно принимаются правила группового взаимодействия. Для этого участники сначала делают индивидуальную работу, формулируя свои правила и отвечая на вопросы: Какое значение для меня имеет:

- конфиденциальность
- здесь и сейчас
- я высказывание
- называть друг друга по имени
- правило одного микрофона
- не ставить оценок
- активность участия
- презумпция невиновности

*Упражнение оптимист-пессимист.*

Участники читают определение понятия, афоризмы и затем выполняют задание.

Оптимизм — взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем. Оптимисты утверждают, что мир замечателен, из любой ситуации есть выход, всё получится хорошо и все люди, в общем, хорошие.

Афоризмы

Пессимизм — это настроение, оптимизм — воля.

Э. Шартье

Мои знания пессимистичны, но моя вера оптимистична.

А. Швейцер

Я — оптимист. Не вижу особой пользы быть чем-то ещё.

У. Черчилль

Любить окружающих меня хороших людей, избегать дурных, радоваться добру, достойно сносить зло, уметь забывать — вот в чём мой оптимизм.

А. Моруа

Ещё ни один пессимист не проник в тайны звёзд, не открыл неизвестную землю и не распахнул перед человеческим духом новые небеса.

*Х. Келлер*

Оптимизм — это недостаток информации.

*Ф. Раневская*

Пессимист видит трудности при каждой возможности; оптимист в каждой трудности видит возможности.

*У. Черчилль*

Пессимизм — это когда знания перевешивают веру, а оптимизм — это когда вера перевешивает знания.

*Б. Тойшибеков*

Оптимизм — это способность в обломках одного проекта увидеть ростки следующего.

*С. Нехаев*

Оптимизм — вот роскошь великих людей.

*Л. Арагон*

После прочтения предлагается нарисовать символический образ оптимиста.

ОПТИМИСТ
----------

После чего обсуждается следующее: Какие символы вы использовали, выполняя задание? Почему?

Затем заполняется следующая таблица:

Я – оптимист, потому что.....	Я – пессимист потому что.....

Далее участники перечисляют преимущества оптимистического, позитивного взгляда на жизнь

- 1
- 2
- 3
- 4..... и т.д. до 10.

## 2. Развитие знаний и понимания о причинах и механизмах формирования зависимости от ПАВ.

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для формирования понимания о том, каким образом человек попадает в сети зависимости, изучаются факторы, влияющие на решения впервые попробовать ПАВ. Данные факторы можно разделить на два направления: внутренние-личностные и внешние. Необходимо обсудить и проследить их влияние на конкретных примерах и акцентировать внимание на способах противодействия им.

*Упражнение: «Факторы и риски»*

Участникам предлагается подумать, а затем на листочке написать факторы, причины, которые способствуют, провоцируют человека к первым пробам ПАВ. В зависимости от возрастной группы и имеющегося опыта у участников возможно конкретизировать вещества (например, первый раз закурить, употребить алкоголь или наркотики).

Затем участники зачитывают свои варианты, которые ведущий, обобщая, фиксирует на доске, после чего предметно обсуждается каждый записанный ведущим вариант. Например, одним из факторов указана компания (окружение, друзья и т.п.), важно разобрать какая компания несёт в себе риски, а какая нет. По каким критериям можно определить хорошее и плохое окружение. После чего, каждый участник должен оценить своё окружение на предмет рисков. Таким образом обсудить все зафиксированные факторы, риски и возможно дописать ещё ранее не озвученные.

## 3. Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей как условие законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия и жизненного успеха. Важно при этом организовать занятия так, чтобы формирование антинаркотических установок происходило как процесс собственного выбора, основанного на интерактивном рефлексивном обсуждении в группе и в ходе выполнения заданий ценностей здорового образа жизни и рисков, связанных с наркопотреблением. Для получения представления о ценностных ориентирах, мировоззренческих установках и взглядах на жизнь в начале обсуждения данной темы рекомендуется предложить участникам заполнить анкету «Мой выбор», которая представлена в Приложении № 1.

*Упражнения:* В индивидуальном порядке подумать и написать ответы на следующие вопросы, которые потом совместно обсуждаются.

Ответьте на вопросы.

1. Какие обязанности есть у подростка?
2. Какие виды ответственности могут быть применены к несовершеннолетним?
3. Что такое административная ответственность, с какого возраста и за какие действия она наступает?
4. Какие административные наказания могут применяться к несовершеннолетним?
5. С какого возраста подросток несёт уголовную ответственность за свои действия?

6. Где рассматриваются дела несовершеннолетних?
7. В каких случаях предусмотрено задержание подростка сотрудниками полиции?
8. К каким последствиям может привести неповиновение законным требованиям сотрудника полиции?
9. Какие права имеет задержанный подросток?

### *Упражнение «Интервью».*

Участники разбиваются на пары и берут друг у друга интервью. Вопросы должны быть направлены только на выяснение состояния здоровья партнёра.

Например: «Посещаешь ли ты врачей с профилактической целью?», «Считаешь ли ты, что только тот человек, который ведёт здоровый образ жизни, способен обеспечить собственное успешное будущее?», «Есть ли у тебя вредные привычки, которые негативно влияют на твоё здоровье?»

После окончания интервьюирования участники анализируют полученные ответы и делают выводы об отношении интервьюируемого к собственному здоровью. Затем полученные результаты обсуждаются вместе с остальными участниками.

Участникам даётся домашнее задание подготовить краткое сообщение на тему «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция».

4. Формирование навыков отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия.

У подростка возможно появление значительных субъективных трудностей и переживаний. Умение регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать поведение помогает преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствует приобретению авторитета у окружающих. Для профилактики употребления ПАВ подростками с целью компенсации негативных эмоциональных состояний важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

*Упражнения:* Сначала участникам предлагают самостоятельно ответить на следующие вопросы:

1. Какие способы регуляции своего эмоционального состояния вы используете?
2. Какие из этих способов вам лучше всего помогают?
3. Каким способом регуляции эмоционального состояния вы хотели бы научиться? Что для этого нужно сделать?

После самостоятельной работы происходит совместное обсуждение. После этого участникам предлагается продолжить предложения и ответить на вопросы:

1. Мне радостно, когда \_\_\_\_\_
2. Я очень злюсь, когда \_\_\_\_\_
3. Мне страшно, когда \_\_\_\_\_
4. Я грущу, когда \_\_\_\_\_
5. Я очень счастлив(а), когда \_\_\_\_\_

Как вы выражаете эти чувства и эмоции? Что вы при этом делаете, как себя ведёте?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Далее участникам предлагается подумать и озвучить ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, зачем нужны отрицательные эмоции? Какую роль в нашей жизни они играют? Обоснуйте своё мнение.
2. Что происходит с эмоциональным миром человека, употребляющего наркотики и алкоголь? Обоснуйте своё мнение.
  
5. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

В связи с сохранением у подростков, с одной стороны тенденций к конфликтному взаимодействию, а с другой стороны — рисков подражания негативным кумирам, старшим сверстникам, которые могут демонстрировать девиантное поведение, важное значение в работе с ними имеет развитие у них критического мышления. В рамках занятий происходит не только изучение влияния психоактивных веществ на организм, но и выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению у обучающихся чувства уважения к самому себе, уверенности в способности противостоять вызовам, опасным для их здоровья и будущего. Важным является донесение до подростков информации о том, что оптимальное решение относительно употребления ПАВ можно принять, только представляя свои ценности, жизненные цели, способы их достижения.

*Упражнение «Признаки уверенного человека»:* Участникам предлагается подумать и дать ответы на следующие вопросы:

Как выглядит уверенный в себе человек?

Как и что говорит уверенный в себе человек?

Кого из ваших друзей, родных, знакомых вы можете назвать уверенным в себе человеком?

Далее происходит совместное обсуждение.

*Упражнение «Я и мои жизненные цели».* Участникам даются определения следующих понятий:

**Ответственность** — способность человека сознательно выполнять определённые требования и осуществлять стоящие перед ним задачи.

**Выбор** — предпочтение кого-либо, чего-либо.

**Свобода** — возможность и способность самому определять свои жизненные цели и нести личную ответственность за результаты своей деятельности.

Далее участникам предлагается записать свои ассоциации с данными понятиями в два столбика:

Ответственность, выбор, свобода:

Выглядит как...	Звучит как...

*Упражнение «Разбор ситуаций».*

Очень важно уметь вовремя распознать ситуацию, когда на вас пытаются оказать давление и заставить сделать что-либо против вашей воли.

Участникам предлагается подумать, какие качества помогают человеку сопротивляться давлению, отстаивать своё мнение, защищать свою точку зрения. После этого предлагается найти варианты решения следующих ситуаций:

Ситуация 1

Ребята под угрозой расправы требуют у Саши денег (он должен их принести из дома).

Ситуация 2

После игры в футбол старшие ребята говорят Коле, что он молодец, отлично играет, вообще свой парень. Они предлагают ему отметить вместе с ними окончание игры и выпить пива.

Происходит обсуждение вариантов решений и моделей поведения в данных ситуациях.

Возможно моделирование различных ситуаций, в том числе реальных из опыта участников или из жизни учебного заведения.

По завершению каждого упражнения проводится рефлексия.

## **Заключение.**

В процессе реализации проекта учащиеся получили опыт деятельности, направленной на предупреждение потребления ПАВ и отработку значимых, одобряемых обществом навыков социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется первоначально на теоретическом уровне. Определённый уровень зрелости суждений у воспитанников позволял успешно использовать в работе технологию критического мышления «Дебаты», например, по теме «Здоровье человека-сфера личной ответственности». Предметом рефлексивного обсуждения так же выступала тема добровольчества в сфере пропаганды ЗОЖ.

Для преодоления подростками негативных переживаний, чувства беспомощности, несостоятельности, проводимые мероприятия включали в себя компоненты, направленные на работу с чувствами, что в свою очередь способствовало приобретению участниками умения регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать своё поведение. Благодаря возросшим интеллектуальным способностям и стабилизации уровня импульсивности поведения по окончании программы участники начали выстраивать свои умозаключения на более высоком интеллектуальном уровне, приходило к более широким и глубоким обобщениям по обсуждаемым в программе темам.

Представители наркологической службы, общественных организаций, прокуратуры и полиции в рамках тематических встреч обсуждали с подростками такие достаточно сложные темы, как приоритеты ответственного личного выбора, принятия ответственных решений, ценности здоровья, этапы формирования зависимости от психоактивных веществ, исход потребления ПАВ как с точки зрения здоровья, так и с точки зрения социально-правовых последствий. Студенты приняли активное участие в обсуждении рисков, факторов и этапов формирования зависимости от ПАВ, оценили приоритет трезвого образа жизни, проговорили пагубные последствия и потери, возникающие при употреблении ПАВ, других формах рискованного поведения.

В рамках проекта также прошла подготовка волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции, организованная специалистами Краевого центра профилактики СПИД.

Прошли спортивные соревнования на стадионе Динамо, организованные УКОН ГУ МВД по Пермскому краю.

7 июня 2017г на площадке Пермского строительного колледжа в рамках межведомственного пилотного проекта «Хочу быть здоровым!» состоялся Внутренний студенческий форум «Жизнь».

В подготовке и проведении Форума приняли участие эксперты, ранее встречавшиеся со студентами в рамках мероприятий проекта «Хочу быть здоровым!» - главный нарколог Пермского края, сотрудники полиции, прокуратуры, министерства образования и науки Пермского края, руководитель Фонда Зеркало, заместитель руководителя проекта «Трезвая Россия» в Перми.

В ходе Форума обсуждались вопросы: «Как быть успешным?», «Что такое желание?», «Что такое цель?», «Что может помешать достижению цели?».

Было зачитано Обращение участников Форума к сверстникам. <http://psk.perm.ru/content-category-1/492-2017-06-08-06-18-36>

<http://uitv.ru/video/project/11#show>

Проект «Хочу быть здоровым!» был презентован во время краевого конкурса – фестиваля «Классный руководитель 2017».

Важно отметить, что в данной программе приоритет отдаётся групповым формам работы. Это связано с тем, что получение обучающимися первичных умений работать в команде в рамках программы несёт в себе долгосрочный, стратегический потенциал минимум по двум взаимосвязанным причинам. Во-первых, потому, что выступает фактором их социальной адаптации (современная жизнь — это умение работать и находить себя в команде; одиночки-индивидуалисты, как правило, малоадаптивны, это группа «социального риска»). Во-вторых, потому что возможности удовлетворения подростками своих потребностей в успехе, в самореализации, в общении в рамках социально ориентированных команд и сообществ — это действенный фактор, предохраняющий их от попадания в команды асоциальной направленности (неформальные молодёжные объединения, демонстрирующие те или иные формы рискованного поведения или преступные, криминализованные группы). При этом внешние структурные признаки социально ориентированных и асоциальных команд имеют определённое сходство.

**«Формула» социально ориентированной команды выглядит следующим образом:** группа + педагогические усилия + совместные усилия членов команды по достижению целей + условия (ценностные, мотивационные, инструментальные средовые характеристики — методы деятельности), мотивирующие членов команды на социальную активность.

**«Формула» асоциально ориентированной команды выглядит схожим образом, только «ценностные знаки» каждого признака «формулы» меняются на противоположные:** группа (как фактор удовлетворения потребности в аффилиации, то есть принадлежности к определённой группе) + «антипедагогические» усилия (то есть усилия «вожака» по формированию асоциальной направленности участников) + совместные усилия членов команды по достижению асоциальной цели + условия, мотивирующие членов команды на асоциальную активность.

Сравнение содержания этих двух «формул» отражает очевидный факт: если в обучающем заведении не ведётся целенаправленная работа по командообразованию социальной направленности, то усиливается риск попадания подростков в команды асоциальной направленности.

Анкета «Мой выбор»<sup>1</sup>  
(в адаптации авторов).

1. Назовите 3 наиболее важные вещи, которые вы хотели бы узнать об обществе

- 1.
- 2.
- 3.

2. Ваше отношение к общественным дисциплинам в образовательной организации  
(возможно несколько ответов)

1. Это мои самые любимые предметы
2. Это одни из наиболее интересных школьных предметов
3. Это скучные предметы
4. Эти предметы можно исключить из школьного курса
5. Эти предметы очень полезны для жизни
6. Другие варианты ответа

3. Ваши поступки чаще всего зависят от

1. Позиции родителей
2. Позиции ваших друзей
3. Советов старших
4. Собственных принципов
5. Личной выгоды
6. Страха наказания
7. Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

4. Человек имеет свободу выбора

1. с рождения
2. с 5 лет
3. с 7 лет
4. с 12 лет
5. с 14 лет
6. с 16 лет
7. с 18 лет
8. с момента создания семьи
9. не имеет свободы выбора никогда
10. Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

5. Я считаю, что в учебном заведении свобода выбора:

1. Отсутствует
2. Недостаточна
3. Есть всегда
4. Излишняя
5. Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

6. Может ли человек противостоять давлению окружающих?

---

<sup>1</sup> Источник: Мой выбор: учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М.: ЗАО «Учительская газета», 2000. Авторы: И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченков, Г.К. Смирнова.

1. Может всегда
2. Может очень редко
3. Не может никогда
4. Может, но не всегда
5. Другие варианты ответа

7. Считаете ли вы себя свободным человеком?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

8. В случае давления со стороны окружающих Вы

1. Предпочитаете делать то, что от вас требуют
2. Начинаете «воевать» со всеми
3. Делаете вид, что согласны, но стараетесь поступить по- своему
4. Отстаиваете свою позицию и пытаетесь объяснить её правильность
5. Не обращаете внимания
6. Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

9. Как вы относитесь к курящим сверстникам?

1. Мне это нравится
2. Для меня не имеет значения, курят они или нет
3. Отрицательно
4. Затрудняюсь ответить

10. Есть ли среди ваших близких знакомых с кем вы общаетесь люди, употребляющие алкоголь?

1. Да, таких много
2. Да такие есть, но их немного
3. Нет, таких нет
4. Затрудняюсь ответить

11. Есть ли среди ваших близких знакомых с кем вы общаетесь люди, употребляющие наркотики?

1. Да, таких много
2. Да такие есть, но их немного
3. Нет, таких нет
4. Затрудняюсь ответить

12. Есть ли среди ваших близких знакомых с кем вы общаетесь люди, употребляющие токсические вещества?

1. Да, таких много
2. Да, такие есть, но их немного
3. Нет, таких нет
4. Затрудняюсь ответить

## Внутренний студенческий форум «Жизнь».

### Сценарий

Место: КГАПОУ «Пермский строительный колледж», Акт.зал

Время: 7 июня 2017г, 13.00

Организаторы: КГАПОУ «ПСК».

Эксперты: Юркова Лариса Владимировна – главный внештатный специалист психиатр-нарколог Министерства здравоохранения Пермского края;

Косачев Александр Николаевич – управление по контролю за оборотом наркотиков главного управления Министерства внутренних дел;

Корольков Алексей Владимирович - Фонд «Зеркало»;

Огорельцева Ирина Владимировна – «Трезвая Россия»;

Кандакова Татьяна Ивановна – начальник отдела организации деятельности по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Пермскому краю;

Палева Татьяна Константиновна – начальник отдела организации деятельности по делам несовершеннолетних УВД России по г.Перми;

Лоскутов Иван Владимирович – помощник прокурора, г.Пермь;

Цуканова Арина Леонидовна – главный специалист отдела профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края.

**Участники:** студенты групп 1-х курсов (С-16-1, НК-16-1, С-16-2).

**Продолжительность мероприятия:** 45-55 мин.

### План мероприятия:

1. **Вступление.** Введение в тему (что такое мечты, цели в жизни, планы). (3 мин)
2. **Активизация «Шар желаний»** (каждый участник прикрепляет свое самое заветное желание, план на жизнь). Обсуждение.  
(Вариант - шар лопается – планы в одну секунду рушатся. Причины. Обсуждение.)
3. **Просмотр ролика «Все начинается с семьи».** Обсуждение. Слово экспертов (10 мин).
4. Просмотр отрывка **фильма «Жизнь. Инструкция по применению».** Герои фильма добились своих результатов, хотя у них не было ничего. (15 мин)
5. **Обсуждение фильма.** Способы, средства, правила героев. (5 мин)
6. **Знакомство с реальным героем ПСК** (Максим Антипин) (7-10 мин)
7. **Активизация «Правила успешного человека»** (5 мин)
8. **Обращение Ирины Волковой** (студент гр.С-16-2).
9. **Слово Юрковой Л.В., Цукановой А.Л.**
10. **Видео «ЖИТЬ»** (6 мин).

### Сценарий Внутреннего студенческого форума «Жизнь».

*Группам студентам дать шары для написания желаний и планов в жизни.*

- Добрый день, студенты, преподаватели и гости Внутреннего студенческого Форума «Жизнь».

Нет на Земле человека, который бы не мечтал. Иногда мечта становится целью всей жизни и, достигнув ее, человек чувствует себя счастливым.

- Вам все вокруг говорят – вы уже взрослые. Совсем скоро вы выйдете в самостоятельную жизнь, вам придется определить много в своей жизни, сделать выбор жизненного пути, нести за это ответственность, разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед вами жизнь.

- А как вы думаете, мечта и цели – это одно и то же? Из чего строится план в жизни – из мечты или цели?

*(Цель жизни человека – это его планы на будущее. Цель придаёт жизни смысл, помогает осознанно относиться к учению, развитию своего интеллекта, укреплению здоровья, развивать свой талант в творчестве. Мечта – это двигатель цели. Иногда она может быть неосуществимой. Обычно, мечты переходят в цель).*

### **Активизация «Шар желаний».**

- Наверное, нет человека, который хоть раз не задумался бы о том, зачем он живёт? Для чего? От ответа на этот вопрос зависит многое в жизни человека. В чём же этот смысл жизни? Как бы вы хотели построить свою дальнейшую жизнь? *(ответы участников записываются маркером на шаре.)*

- Давайте, еще раз проверим, какие планы на жизнь? *(зачитываются ответы с шара)*

- Идеальный вариант идеальной жизни!

- А представьте, что на пути к цели осуществления ваших планов появилась преграда. А что может внезапно разрушить ваши планы? На данный момент?

*(Ответы участников: несчастный случай, влились в плохую компанию, появились другие приоритеты. В большинстве случаев этот неверный шаг мы делаем осознанно, сами разрушаем все то, что у нас есть).*

- А теперь предлагаю посмотреть фильм студентов Тобольского медицинского колледжа «Все начинается с семьи».

### **Видео «Все начинается с семьи».**

- Давайте разберем, какие проблемы затронуты? (проблема семьи, употребление наркотиков, убийство, курение, кража).

- Что ожидает главную героиню?

- Как ее накажут?

- Если она несовершеннолетняя?

### **Слово участникам, экспертам.**

- Все, что мы перечислили – это то, от чего мы должны себя оберегать. Поэтому, шар с нашими планами на жизнь мы оставим, после мероприятия выйдем во двор и запустим в небо. Все планы должны осуществиться, а мечты - сбыться.

- А сейчас я предлагаю посмотреть отрывок фильма, это настоящая документальная инструкция. Автор фильма показывает истории разных людей, которых объединяет одно – все они в буквальном смысле сделали свою жизнь сами. Если вы еще не успели приобрести свою мечту – не беда, автор поможет разобраться в себе и выделить важное в смутных желаниях и надеждах. Быть может какой-то из рецептов автора подойдет вам! Смотрим!

### **Отрывок фильма «Жизнь. Инструкция по применению».**

- Скажите, какими средствами и способами герои добивались своих целей? Как они дошли до своей заветной мечты? Каких правил они придерживались?

### **Ответы участников.**

- А знаете ли вы успешных людей в нашем колледже, которые благодаря упорству, труду, целеустремленности стали уважаемыми людьми?

### **Ответы участников.**

- Я хочу вас познакомить с Максимом. Выпускник ПСК ... года специальности архитектура

Это достойно уважения, поэтому встречайте аплодисментами!

### **Слово Максиму.**

- Максим, мы очень рады, что вы откликнулись на нашу просьбу и стали героем нашей встречи.

- А кем в детстве вы хотели стать?

- Почему именно строительный колледж?
  - Свое дело.
  - Как спланировать свое время чтобы многое успеть?
  - А было ли такое, что хотелось опустить руки, и чтобы все шло само по себе? И как вы поступали в такие моменты?
  - Что надо сделать, чтобы уважали?
  - Каких правил жизни вы придерживаетесь?
  - Девиз жизни?
- А теперь, совместно с участниками Форума предлагаю составить ПРАВИЛА успешного человека.

*Участвуют все студенты, эксперты, преподаватели, гости.*

- А сейчас я хочу пригласить вашу сверстницу, одногруппницу, студентку гр.С-16-1 – Ирину Волкову. Участник мероприятий колледжа: Фестиваль чтецов «Творцы души», Конкурс «Студент года ПСК-2017», ходит на кружок «Художественного слова», участница театрализованной постановки «Жить взахлеб» по стихам Р.Рождественского. И сейчас она зачитает обращение к участникам Форума.

**Обращение (Ирина Волкова).**

- А теперь я хочу предоставить слово – Ларисе Владимировне Юрковой.
- Слово Арине Леонидовне Цукановой.
- И в завершении Форума хотелось бы поставить красивую точку с клипом «Жить».

**Видео «Жить».**

- Уважаемые участники, цените каждый момент в своей жизни, ловите позитив от общения с родственниками, друзьями и помните, что все в ваших руках!